

T.C.
HEMŞİN KAYMAKAMLIĞI
HEMŞİN ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



SUNUŞ

Her toplum her an değişme durumundadır. Bu olgu bilimsel bir gerçekliktir. Değişimin had safhada olduğu bir dünyada yaşıyoruz. Bunu yakalayabilmek şöyle dursun bu değişimin boyutunu ve yapısını anlayabilmek de maalesef çok güç olabilmektedir. Anlaşılamayan, iyi yorumlanamayan bu değişim rüzgârları yediden yetmişe herkesi olumsuz yönde etkileyebiliyor. Özellikle de gençlerimizi...

Üreten, okuyan, araştıran, sorgulayan bir nesli beklerken; dedikodu üreten, magazin programlarına mahkûm olan, televole kültürüyle yetişen bir gençlikle karşılaşıyoruz. Değişim insanları iyi yönde etkileyeceği yerde nasıl oluyor da olumsuzluğa neden olabiliyor? Bunun nedenini kendi kendime sorguladığım da; en önemli unsurun eğitim olduğu yargısına ulaşıyorum.

İşte bu aşamada toplumsal eğitimini sağlam temellere oturtamayan toplumlarda sosyal çözülme ve değerler karmaşası yaşanır. Burada özellikle öğretim ve yetiştirme işinde eğitim kurumlarına, ailelere çok büyük bir görev düşmektedir.

Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak ;

Atatürk'ün göstermiş olduğu yolda, bilimsel ve çağdaş eğitim-öğretim ile öğrencilerimizin bireysel özelliklerine göre gelişmelerini sağlamak ve böylece onları topluma yararlı birer birey olarak yetiştirmektir. Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi, okul toplumu olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 5 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız. Artık bütün paydaşlarımızla birlikte ne yaptığımızın daha fazla bilincindeyiz. Stratejik plan sürecinden itibaren, süregelen eğitim-öğretim çalışmaları belli bir plan ve program temeli dayanak alınarak yürütülecektir. Amaç ve hedeflerin nedensel temeli, kurumsal beklentiler, hedeflere ulaşılp ulaşılamadığının analiz ve ölçümleri, bilimsel temele dayandırılacaktır. Kurum Stratejik Planı, görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmede parasal kaynaklarla insan kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına da olanak tanımaktadır. Kurumumuzun misyon ve vizyonu, amaç-hedefler ve performans göstergeleri ışığında yeni işbirliklerinin doğmasını sağlayacaktır. Bu doğrultuda stratejik plan, okulumuzu daha ileriye götürmede ortaya konulacak bilimsel çabaların hareket kaynağını oluşturacaktır.

Plan sürecinde paydaşlarımız veli, öğrenci, okul işbirliği ile durum analizleri yapılmak suretiyle, kurumun misyon, vizyon ve değerleri biçimlendirilmiş; stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin performans göstergeleri ortaya konulmuştur.

İç paydaşlar, stratejik ortaklar ve dış paydaşların görüşleri ışığında oluşturulmuş stratejik planda katkısı olan tüm paydaşlarımıza teşekkürlerimi sunarım.

Bu amaca binaen planlı bir şekilde amaçları oluşturmak suretiyle çağdaş bir eğitim kurumu olarak kurumsallaşmayı hedefleyerek stratejik planını oluşturduk.

Bu planın oluşmasında emeği geçen herkese teşekkürlerimi iletiyorum. Saygılarımla.

Recep ÇELİK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	
SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	5
ŞEKİLLER VE TABLOLAR.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
Okulun Kısa Tanıtımı.....	8
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	9
Paydaş Analizi.....	12
Öğretmen AnketSonuçları.....	17
Veli AnketSonuçları.....	20
PESTLE Analizi.....	22
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	22
Gelişim ve Sorun Alanları.....	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	27
MİSYONUMUZ.....	27
VİZYONUMUZ.....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	37
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	38

ŞEKİLLER VE TABLOLAR

Tablo 1 Okul Künyesi.....	9
Tablo 2 Çalışan Bilgileri Tablosu.....	10
Tablo 3 Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	10
Tablo 4 Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu	11
Tablo 5 Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	11
Tablo 6 Gelir ve Gider Tablosu.....	12
Tablo 7 Performans Göstergeleri 1.1.....	28
Tablo 8 Eylemler 1.1	29
Tablo 9 Performans Göstergeleri 2.1.....	30
Tablo 10 Eylemler 2.1	31
Tablo 11 Performans Göstergeleri 2.2.....	32
Tablo 12 Eylemler 2.2	32
Tablo 13 Performans Göstergeleri 2.3.....	33
Tablo 14 Eylemler 2.3	33
Tablo 15 Performans Göstergeleri 2.4.....	34
Tablo 16 Eylemler 2.4	34
Tablo 17 Performans Göstergeleri 2.5.....	35
Tablo 18 Eylemler 2.5	35
Tablo 19 Performans Göstergeleri 3.1.....	36
Tablo 20 Eylemler 3.1	36
Tablo 21 Maliyetlendirme Tablosu	37
Şekil 1 Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi Paydaşları	12
Şekil 2 Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi Başarılı Bulunan Faaliyetler.....	13
Şekil 3 Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi Başarısız Bulunan Faaliyetler.....	15
Şekil 4 Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi Başarılı Bulunan Faaliyetler.....	17
Şekil 5 Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi Başarısız Bulunan Faaliyetler.....	19
Şekil 6 Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi Başarılı Bulunan Faaliyetler.....	20

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Recep ÇELİK	Okul Müdürü	Yunus UZAN	Müdür Yardımcısı
Yunus UZAN	Müdür Yardımcısı	Esra ÖNCEL	Öğretmen
Enes GÖZCÜ	Öğretmen	Fatih GÜMRÜKÇÜ	Öğretmen
Mediha GÜRES ATALAY	Öğretmen	Sevim KALKANOĞLU	Öğretmen
Bayram DEMİRCİLER	Veli	Hasan Yüksel OKUTUCU	O.A.B. Bşk.
Emel USTA	Veli	Bayram DEMİRCİLER	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1967-1968 Eğitim-Öğretim yılında Ortaköy Derneği tarafından yapılan çalışmalar sayesinde geçici olarak o zamanki adıyla Ortaköy Ortaokulu olarak belediye binasında eğitim öğretime başlamıştır.

1968 yılında Bakanlıkça yaptırılan Özel İdareye ait Merkez İlköğretim Okulu'nun uygulama sahasındaki binasına taşınmıştır.

1980–1981 Eğitim-Öğretim yılına kadar ortaokul olarak kullanılmıştır. 1980–1981 Eğitim-Öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün emriyle 03.10.1983 tarih ve 510/17566 sayılı Rize Valiliği yazısı doğrultusunda liseye dönüştürülmüştür. 4 kadrolu öğretmenle orta ve lise kısımları aynı binada tek müdürlük altında eğitim-öğretimi sürdürmüştür. Okulun adı, ilçenin adından gelmektedir.1982–1983 Eğitim-Öğretim yılı sonunda 9 öğrenci mezun ederek ilk mezunlarını vermiştir.

25.06.2013 tarihinde genel liselerin dönüştürülmesi kapsamında Çok Programlı Lise' ye dönüştürülerek okulumuzun adı Hemşin Çok Programlı Lise olmuştur. 18.06.2014 tarihinde Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Okul, Alan ve Dal Değişiklikleri kapsamında Okulumuz Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi olmuştur.

Rize Valiliği İl Mili Eğitim Müdürlüğünün 15/10/2015 tarihli “Alan ve Dalların Birleştirilmesi” konulu yazısıyla okulumuz tekrardan Hemşin Anadolu Lisesi olmuştur.

19.06.2018 tarihinde Dönüştürülen okullar kapsamında okulumuz Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun müdürü, ilk açılışında vekaleten Mümin DERE'dir. Sırasıyla asaleten Özkan AY, vekaleten Ahmet TUNCER, asaleten Ali SAKAOĞLU bu görevi yürütmüştür. Emekli olunca Müdür Yardımcısı Başar CUMBUR Müdür Vekili sıfatıyla görevi devam ettirmiştir. Başar CUMBUR'un görevden istifa etmesinden sonra Zeki BAYRAKTAR vekaleten üstlenmiştir. 27.08.2004 tarihinden itibaren asli görevini yürütmek kaydıyla Müdür Vekilliği görevine ardından asaleten müdürlüğe Nihat FERAH atanmıştır. 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında, okul müdürlüğüne Yunus UZAN vekalet etmiştir. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında okul müdürlüğüne Ahmet YEREBAKAN atanmıştır. 2019-2020 yılında Okul Müdürlüğüne atanan Recep ÇELİK halen bu görevi yürütmektedir.

2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 yıllarında düzenlenen Okul Sporları Bocce turnuvalarında erkek takımımız İl Birincisi, grup şampiyonu olarak Ülke şampiyonasına katılmaya hak kazanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 1 Okul Künyesi

İli: RİZE			İlçesi: HEMŞİN		
Adres:	Ortaköy Mah . Düz-1 Küme Evleri Okullar Sitesi Lise Blok NO: 26 HEMŞİN / RİZE		Coğrafi Konum (link):	https://bit.ly/2XQyB6I	
Telefon Numarası:	4646412136		Faks Numarası:	4646412767	
e- Posta Adresi:	765174@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://www.hemsincpal.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	765174		Öğretim Şekli:	Tam	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1980-1981			Toplam Çalışan Sayısı	15	
Öğrenci Sayısı:	Kız	14	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	20		Erkek	6
	Toplam	34		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		3.4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		6.8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		3,09	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		3159,66 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 2 Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Branş Öğretmeni	4	7	11
Rehber Öğretmen	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	7	8	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 3 Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha	*	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	56	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	42	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturma Alanı (m2)	2100	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2500			
Okul Kapalı Alan (m2)	3200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1118,90			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 4 Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	2	0	2	11-B	2	10	12
10-A	0	3	3	12-A	4	1	5
11-A	6	6	12				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 5 Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbit/sn

Gelir ve Gider Bilgisi

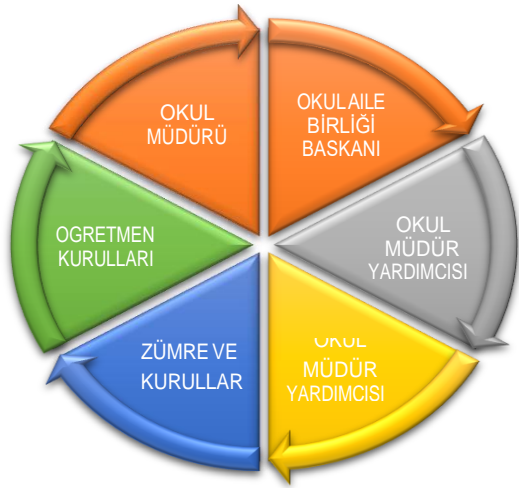
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6 Gelir ve Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	46.727,00	46.727,00
2019	139.025, 30	139.025, 30

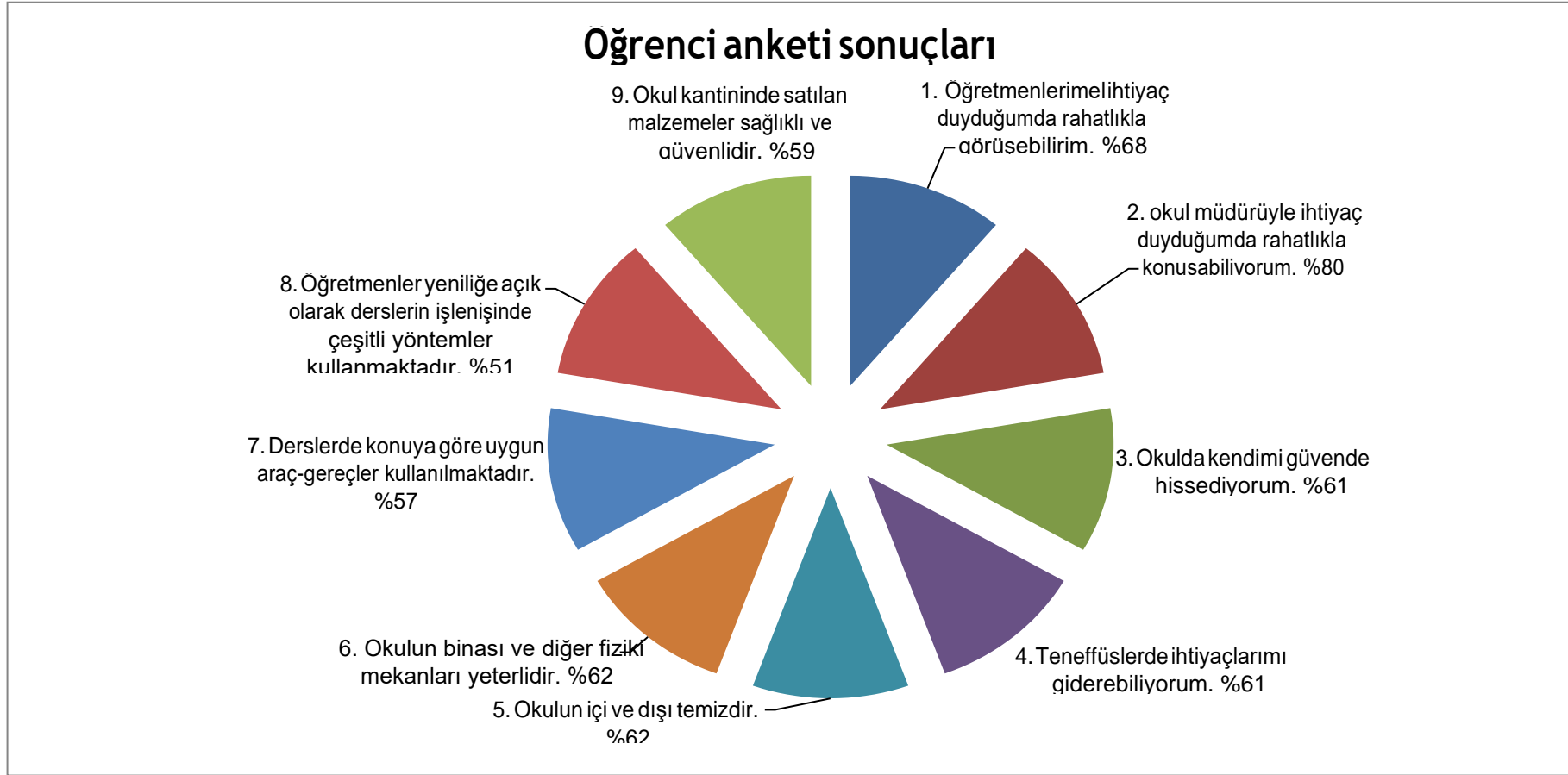
Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil 1 Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi Paydaşları

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir. Anketler hazırlanıp 43 öğrenci, 43 veli ve 6 öğretmen olmak üzere paydaşlara uygulanmıştır.

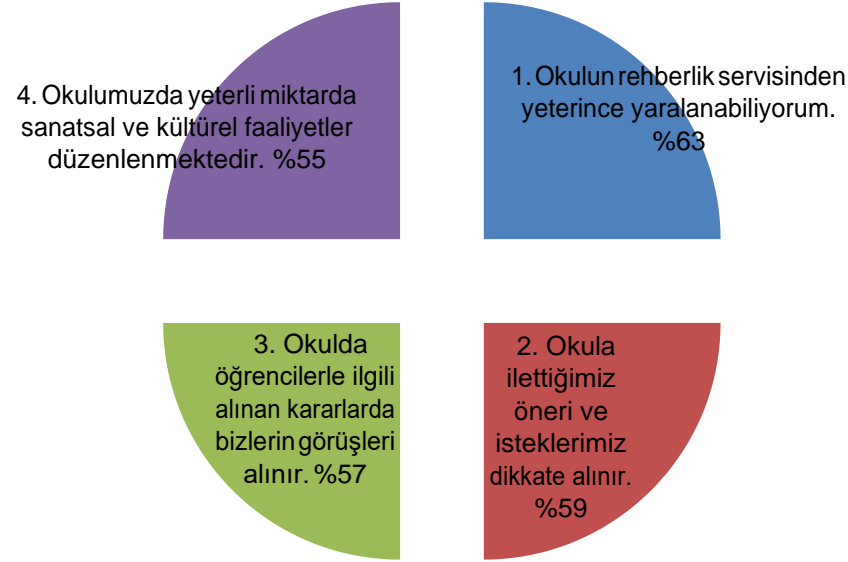


Şekil 2 Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi Başarılı Bulunan Faaliyetler

Şekil 2’de görüldüğü üzere Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi öğrencilerine yönelik uygulanan değerlendirme anketinde her bir maddeye verilen cevaplar değerlendirilmiş olup, yüzde 50 oranının üzerinde olumlu görüş belirtilen maddeler başarılı bulunan maddeler olarak değerlendirilerek grafikte gösterilmiştir. Bu maddelerin sırasıyla:

- 1-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- 2-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 3-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
- 4-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
- 5-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- 6-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- 7-Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 8-Okulun içi ve dışı temizdir.
- 9- Derslerde konuya göre uygun araç-gereçler kullanılmaktadır olduğu tespit edilmiştir.

Oğrenci Anketi Sonuçları



şekil 3 Hemşin ok Programlı Anadolu Lisesi Başarısız Bulunan Faaliyetler

şekil 3 te görüldüğü üzere Hemşin ok Programlı Anadolu Lisesi oğrencilerine yönelik uygulanan değerlendirme anketinde her bir maddeye verilen cevaplar değerlendirilmiş olup, yüzde 50 oranının üzerinde olumsuz görüş belirtilen maddeler başarısız bulunan maddeler olarak değerlendirilerek grafikte gösterilmiştir. Bu maddelerin sırasıyla:

- 1- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum
- 2- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

3- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

4- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir

olduğu tespit edilmiştir.

Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi öğrencilerine yönelik uygulanan değerlendirme anketinde olumsuz görüş belirtilen maddeler hakkında aşağıda belirtildiği şekilde değerlendirme yapılmıştır.

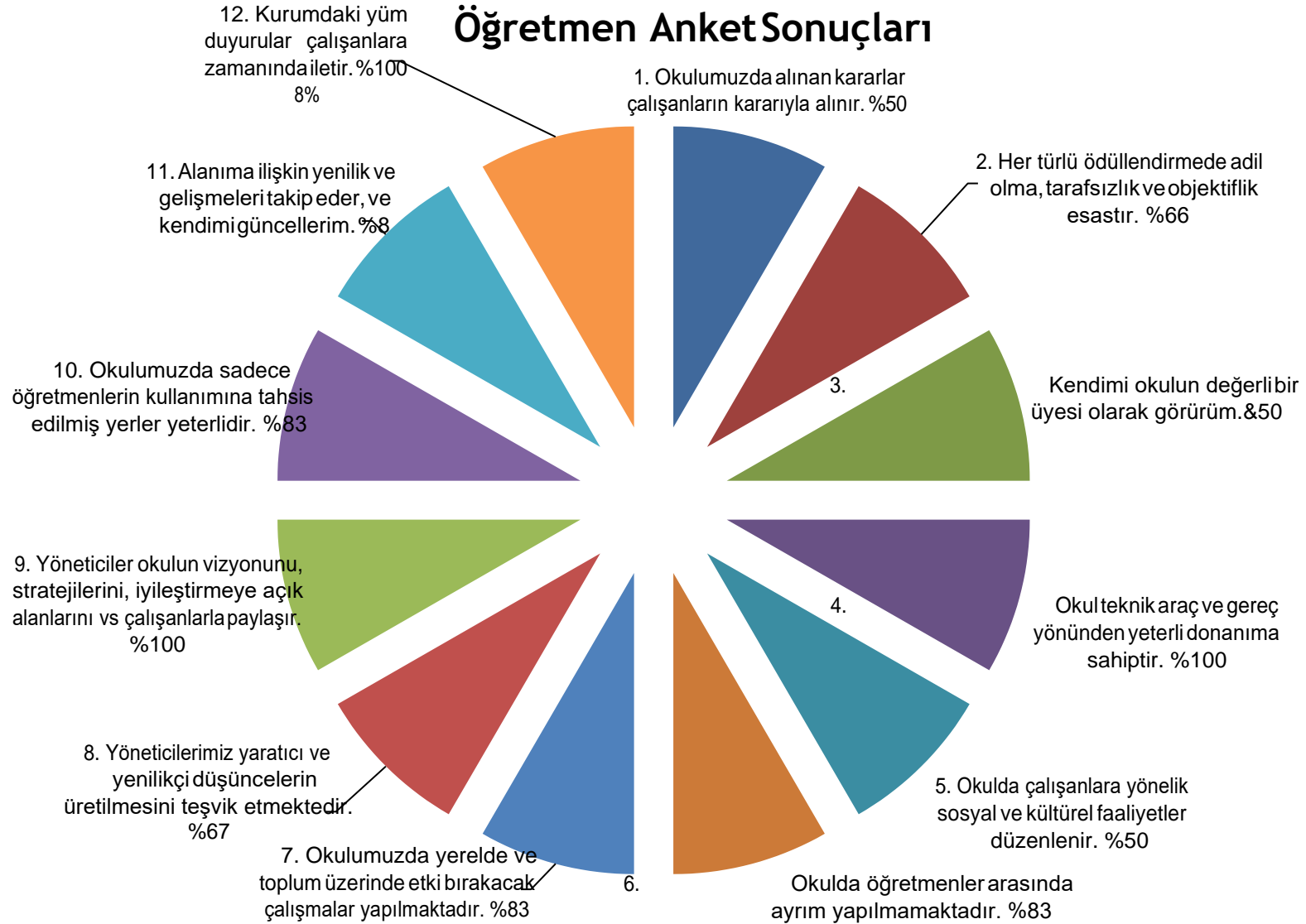
1- Okulumuza PDR Öğretmeni ataması yapılmış olup, kendisinin göreve başlamasıyla öğrencilerimizin rehberlik servisinden yararlanma olanakları artacaktır.

2- Kurullarda öğrenci öneri ve isteklerinin değerlendirilmesi konusunda gündem maddesi oluşturulacaktır.

3-Okul öğrenci temsilcisinin karar alma süreçlerine aktif katılımı sağlanacaktır.

4-Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin artırılması ve bütün öğrencileri kapsayıcı şekilde uygulanması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.

Öğretmen Anket Sonuçları



Şekil 4 Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi Başarılı Bulunan Faaliyetler

Şekil 4'te görüldüğü üzere Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi öğretmenlerine yönelik uygulanan değerlendirme anketinde her bir maddeye verilen cevaplar değerlendirilmiş olup, yüzde 50 ve üzerinde olumlu görüş belirtilen maddeler başarılı bulunan maddeler olarak değerlendirilerek grafikte gösterilmiştir. Bu maddelerin sırasıyla:

- 1- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- 2- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- 3- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 4- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- 5- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.
- 6- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- 7- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
- 8- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- 9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
- 10- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 11- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 12- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir

olduğu tespit edilmiştir.

Öğretmen Anket Sonuçları

%100



Şekil 5 Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi Başarısız Bulunan Faaliyetler

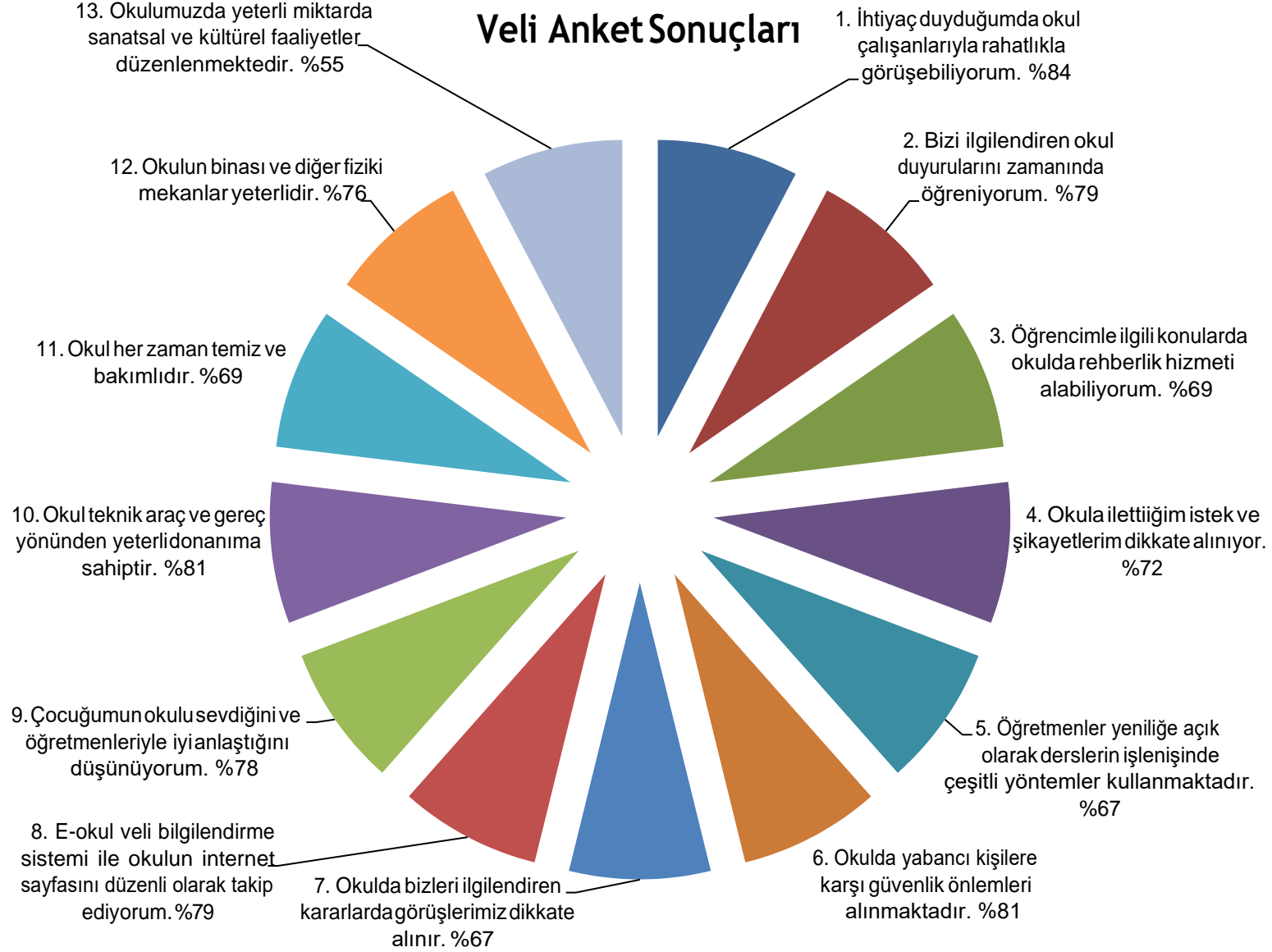
Şekil 5’te görüldüğü üzere Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi öğretmenlerine yönelik uygulanan değerlendirme anketinde her bir maddeye verilen cevaplar değerlendirilmiş olup, yüzde 50 nin üzerinde olumsuz görüş belirtilen maddeler başarısız bulunan maddeler olarak değerlendirilerek grafikte gösterilmiştir. Bu maddelerin sırasıyla:

1- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır olduğu tespit edilmiştir.

Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi öğretmenlerine yönelik uygulanan değerlendirme anketinde başarısız bulunan madde hakkında aşağıda belirtildiği şekilde değerlendirme yapılmıştır.

1-Öğretmenlerin kendilerini geliştirebileceği olanaklar sunulması konusu, kurullarda istişare edilerek, imkanlar çerçevesinde öğretmenlerimizin kendilerini geliştirebileceği ortamlar oluşturulacaktır.

Veli Anket Sonuçları



Şekil 6 Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi Başarılı Bulunan Faaliyetler

Şekil 6 da görüldüğü üzere Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi velilerine yönelik uygulanan değerlendirme anketinde her bir maddeye verilen cevaplar değerlendirilmiş olup, yüzde 50 ve üzerinde olumlu görüş belirtilen maddeler başarılı bulunan maddeler olarak değerlendirilerek grafikte gösterilmiştir. Bu maddelerin sırasıyla:

- 1- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
- 2- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
- 3- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- 4- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
- 5- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- 6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- 7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
- 9- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
- 10- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
- 11- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
- 12- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
- 13- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

olduğu tespit edilmiştir.

Hemşin Çok Programlı Anadolu Lisesi velilerine yönelik uygulanan değerlendirme anketinde her bir maddeye verilen cevaplar değerlendirilmiş olup, anket sonuçlarına göre velilerin okulumuzun uygulamalarından memnun oldukları tespit edilmiştir.

PESTLE Analizi

PESTLE analizi ile Milli Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bakanlığın etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırırda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-Taşımali eğitimin başarısı	1-Çalışanların motivasyon yüksekliği	1-Sınıflardaki öğrenci sayısının genel olarak az olması
	2-Okul-Aile Birliği ile yönetici ve öğretmenlerin işbirliği içerisinde çalışıyor olması	2-Okul Bütçesinin yeterliliği ve bölgemizin yetiştirdiği hayırsever vatandaşlar
	3-Öğretmenler arasında mesleki ve kişisel dayanışmanın olması	3-Okulun fiziki yapısının yeterli olması
	4-Yönetim şeffaflığı	4-Eğitim materyallerinin çeşitliliği
	5-Öğrencilere yönelik sosyal-sportif ve kültürel etkinlik ve yarışmalar	5-Paydaşları yakından tanıma fırsatı ve etkili iletişim

ZAYIF YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1- Okul-veli-öğrenci iş birliğinin yetersiz olması	1-Merkezi sınavlardaki başarının istenen düzeyde olmaması	1- Öğretmenlere yönelik motive edici faaliyet ve ödüllendirme yetersizliği
		2-Okul binasının çok büyük olması
		3- Öğretmenleri okulumuzun bulunduğu ilçede daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların kurulmamış olması
		4-Hizmet içi programlara katılımın yetersiz olması

Dışsal Faktörler

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-Okulun Belediye sınırları içinde olması	1-Sınıf mevcutlarının standartların üstünde olması	1-İlçemizde okumuş ve yetişmiş hayırseverlerin olması ve okulumuzu desteklemeleri
2-Okulun teknolojik açıdan donanımlı olması	2-Okullarımızda tekli eğitim yapılması	2-Okulumuzun bulunduğu ilçenin siyasi ve bürokratik kademelerde etkinliği
3-Okul ihtiyaçlarının karşılanabilir seviyede olması, Mili Eğitim ve Kaymakamlığın desteklerinin yeterli olması	3-Türkiye ortalamasına göre olumlu eğitim göstergeleri (Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ve derslik başına düşen öğrenci sayısı vb.)	3- Okullarımızın fiziki alt yapının iyi durumda olması
		4-Okulun teknolojik açıdan donanımlı olması

TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	1-Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik	1-İlçemizin il merkezine uzak olmasından dolayı akademik ve kültürel hizmetlerin alınmasında sıkıntı çekilmesi (Seminer, Konferans gibi)
2-Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması	2-Öğrenci sayısının az olması nedeniyle, öğrencilerin ders seçiminde mecburiyet yaşaması	2-İlçemizdeki hayat şartlarının çalışan personel için pahalı olması
3-İlçemizin göç vermeye devam eden bir ilçe olması	3-İlçede ortaokul seviyesinde bulunan öğrencilerden akademik başarısı yüksek olanların ilçe dışındaki okullara yönelme eğilimi.	3-Zorunlu hizmet süresinin kısa olması nedeni ile öğretmen sirkülasyonunun fazla olması.
4-İlçemizde arazi yapısının aşırı engebeli olması ve buna bağlı olarak doğa şartlarının zor olması	4-Sınıf mevcutlarının çok az olmasından dolayı, okul ikliminin yeterince oluşmaması	4-Okulda oluşabilecek teknik onarım vs. ihtiyaçları durumunda kalifiye eleman bulunamaması.
5- Özel öğretim kurumlarının olmaması	5-Öğrenci sayısının az olması sebebiyle rekabet ortamının oluşmaması	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yerel ve bölgesel sınavlarda başarıyı arttırmak ve bunu yerleşik hale getirmek
2	Sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım oranını arttırmak
3	Hoşgörü ve paylaşım ortamını yerleşik hale getirmek
4	Ders haricinde değerler eğitimine gereken önemi vermek
5	Eğitsel kulüpleri etkin anlamda kullanmak ve öğrencileri teşvik etmek
6	Öğrencileri rehberlik servisi hizmetlerinden yararlanmaları için teşvik etmek
7	Eğitsel gezi sayısını arttırmak

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsallaşma düzeyini yükseltme
2	Eğitime erişimi, eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen kurumsal yapıyı tesis etmek
3	Mevcut beşeri, fiziki ve mali altyapı yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek kapasiteyi geliştirmek
4	İşlevsel bir insan kaynakları yapısını oluşturmak
5	Personelin lisansüstü eğitime teşvik edilmesi
6	Personellerin hizmet içi eğitimlere katılması
7	İlkyardım eğitimi alan personel sayısının artırılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin Genel Amaç ve Temel İlkeleri doğrultusunda, kurumumuz iç ve dış paydaşları ile beraber sürdürülebilir bir başarı elde etmek, millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamak, ekonomik ve sosyal sektörlerin işgücü taleplerini mesleki ve teknik eğitim ile karşılamak, ulusal ve uluslararası standartlara uygun mesleki yeterliliğe sahip iş gücü yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Bilimsel ve Teknolojik Gelişmelere Açık, İnsan Haklarına Saygılı, Milli Değerlere Bağlı, İlkeli, Kendine Güvenen ve Topluma Uyumlu bireyler yetiştiren bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz
- 2) Kurum içi ve kurum-okullar arası iletişimi etkin kılmak isteriz.
- 3) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz
- 4) Kurumumuzca öğrenme ve yeni beceriler geliştirme fırsatı verildiğine inanırız
- 5) Başarının temelini disiplinli çalışma ve ciddiyet olduğuna inanırız.
- 6) Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 7) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir

Tablo 7 Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%20	%50	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%4	%3	%2	%1	%0
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.e	Öğretim kademelerinde özel yetenekli veya kaynaştırma öğrencilerine yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	0	0	3	6	12	15

Tablo 8 Eylemler 1.1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.a	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.b	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Yunus UZAN (Müdür yard)	01 Eylül-20 Eylül
1.1.c	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi- Okul idaresi- Sınıf rehber öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Recep ÇELİK (Okul Müdürü)	Şubat 2019 itibariyle
1.1.e	Özel yeteneklilere ve kaynaştırma öğrencilerine yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Recep ÇELİK (Okul Müdürü)	Şubat 2019 itibariyle

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Yerel, bölgesel sınavlarda başarıyı artırmak ve bunu yerleşik hale getirmek, ulusal sınavlarda dereceye girebilmek;

Tablo 9 Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulama oranı (%)	0	0	10	30	50	100
PG.2.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%35	%35	%50	%65	%85	%100
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	21	22	23	24	25
PG.2.1.d	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	72.64	74	75	78	80

Tablo 10 Eylemler 2.1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.a	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Recep ÇELİK	Şubat 2019'dan itibaren
2.1.b	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılım teşvik edilecek, başarı ödüllendirilecektir.	Recep ÇELİK	Şubat 2019'dan itibaren
2.1.c	Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığını geliştirmek amacıyla okuma etkinlikleri yapılacaktır.	Sevim KALKANOĞLU	Şubat 2019'dan itibaren
2.1.d	İlçe genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.	Neslihan AYDOĞDU	Şubat 2019'dan itibaren

Stratejik Hedef 2.2 Sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım oranını artırmak, bu ortamlarda hoşgörü ve paylaşım ortamını yerleşik hale getirmek.

Tablo 11 Performans Göstergeleri 2.2

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Kulüplerden yararlanan öğrenci sayısı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.2.2.b	Okul veya ilde yarışmalara katılan öğrenci sayısı	10	19	25	30	35	40
PG.2.2.c	Okulda düzenlenen etkinlik sayısı	15	17	20	22	24	25
PG.2.2.d	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	%5	%6	%8	%10
PG.2.2.e	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	0	0	%10	%20	%30	%40

Tablo 12 Eylemler 2.2

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.a	Kulüplerden yararlanan öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Fatih GÜMRÜKÇÜ	Mart 2019'a kadar
2.2.b	Okul veya ilde yarışmalara katılan öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Yunus UZAN	Mart 2019'dan sonra
2.2.c	Okulda düzenlenecek etkinlikler çeşitlendirilecek ve arttırılacak	Esra ÖNCEL	Şubat 2019'dan itibaren
2.2.d	Ulusal ve uluslararası projelere katılım teşvik edilecektir.	Enes GÖZCÜ	Şubat 2019'dan itibaren
2.2.e	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları düzenlenecektir.	Fatih GÜMRÜKÇÜ	Mart 2019'a kadar

Stratejik Hedef 2.3. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Tablo 13 Performans Göstergeleri 2.3

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Rehberlik hizmetlerinden bireysel yararlanan öğrenci sayısı	0	34	45	50	55	60
PG.2.3.b	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	44	34	45	50	55	60
PG.2.3.c.	Kariyer günleri programları	2	6	8	9	10	11

Tablo 14 Eylemler 2.3

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.a.	Destekleme ve yetiştirme kurslarının çekiciliği artırılabacaktır	Mediha Güres Atalay	2019 şubat'tan itibaren
2.3.b	Kariyer günler her ay uygulanmaya devam edilecektir	Esra ÖNCEL	2019 Şubat'tan itibaren
2.3.c	Öğrenciler sınav kaygısı vb. durumlar için rehberlik servisine yönlendirilecektir	Yunus UZAN	2019 Şubat'tan itibaren

Stratejik Hedef:2.4.: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkan verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Tablo 15 Performans Göstergeleri 2.4

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG. 2.4.a	Rehberlik öğretmeni sayısı	0	1	1	1	1	1
PG. 2.4.b	Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların sayısı	0	1	1	1	1	1
PG. 2.4.c	Özel yetenekli öğrenci sayısı	0	0	0	1	1	1

Tablo 16 Eylemler 2.4

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.a	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalite ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır	Yunus UZAN	2019 Şubat'tan itibaren
2.4.b	Rehberlik öğretmenlerinin hizmet içi eğitimlere katılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır	Recep ÇELİK	2019 Şubat'tan itibaren
2.4.c	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır..	Recep ÇELİK	2019 Şubat'tan itibaren

Stratejik Hedef 2.5. : Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Tablo 17 Performans Göstergeleri 2.5

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					İzleme ve Rapor Sıklığı
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG. 2.5.a	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil giriş sayısı	6	6	15	15	20	25	6 Ay
PG. 2.5.b	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi	18	18	25	30	35	40	6 Ay
PG. 2.5.c	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	0	0	2	3	4	5	6 Ay
PG. 2.5.d	Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı	0	1	1	1	1	2	6 Ay
PG. 2.5.e	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	9400	9429	10000	11000	12000	13000	6 Ay

Tablo 18 Eylemler 2.5

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.a	Dijital içerikleri etkin olarak kullanma ve geliştirme kültürü edinmiş lider öğretmenler yetiştirilerek bu kültürün okullarda yaygınlaşması sağlanacaktır.	Recep ÇELİK	2019 Şubat'tan itibaren
2.5.b	Dijital materyaller ile basılı materyaller ilişkilendirilecek, öğretmenlere bunların etkin kullanımıyla ilgili destek materyaller sunulacak, dijital materyallerin ana öğretim materyali olarak kullanılması yaygınlaştırılacaktır.	Recep ÇELİK	2019 Şubat'tan itibaren
2.5.c	Dijital içerikler kullanılarak kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin yaşanabildiği platformlar hazırlanacaktır.	Recep ÇELİK	2019 Şubat'tan itibaren
2.5.d	İlçemizde FATİH Projesi bileşenleri ve EBA'nın tanıtımı yapılacaktır.	Recep ÇELİK	2019 Şubat'tan itibaren
2.5. e	Okul internet sayfası sürekli güncel tutularak kullanıcı sayısı arttırılacaktır.	Recep ÇELİK	2019 Şubat'tan itibaren

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İşlevsel bir insan kaynakları yapısı oluşturulacaktır.

Tablo 19 Performans Göstergeleri 3.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı	%16,6	%16,6	%24,9	%24,9	%33,2	%33,2
PG.3.1.b	Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)	0	0	0	%50	%50	%50
PG.3.1.c	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.d	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs.) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	2	2	2	3	3	4
PG.3.1.e	İş güvenliği eğitimi alan personel sayısı	13	17	19	19	19	19

Tablo 20 Eylemler 3.1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.a	Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı arttırılacaktır.	Recep ÇELİK	Şubat 2019'dan itibaren
3.1.b	Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı arttırılacaktır.	Recep ÇELİK	Şubat 2019'dan itibaren
3.1.c	Her eğitim öğretim yılında hizmet içi eğitime katılım desteklenecek	Recep ÇELİK	Şubat 2019'dan itibaren
3.1.d	Personellerin ilk yardım-yangın söndürme eğitimine katılımı sağlanacak	Recep ÇELİK	Şubat 2019'dan itibaren
3.1.e	Mevcut ve yeni gelecek olan personelin İSG kursuna katılması sağlanacak	Recep ÇELİK	Şubat 2019'dan itibaren

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo 21 Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	130.000	135.000	140.000	145.000	150.000	155.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2537,46	3000	3500	4000	4500	5000
TOPLAM	132.537,46	138.000,	143.500	149.000	154.500	160.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, 2019-2023 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinden sorumlu olan birimlerden alınacak veriler, Stratejik Plan Ekibi tarafından raporlanarak takip edilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak, denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.